

PHỤ LỤC: MẪU ĐỊNH DẠNG BÀI BÁO

TÊN BÀI BÁO (Times New Roman sz 11, B, center)

Định dạng toàn bài báo (page setup): - Margin top 2,5cm, bottom 2cm, inside 3cm, outside 1 cm, gutter 0cm, gutter position left; - Paper width 19cm, height 27cm; Layout header 1,5cm, footer 1,5cm.

Tên tác giả (Times New Roman sz 11, center)

Cơ quan công tác cụ thể đến cấp khoa/phòng/ban (Times New Roman sz 11, I, center)

Tóm tắt: (Là kết quả nghiên cứu cơ bản của bài báo, Times New Roman sz 10, center, Paragrapht left-right 1cm, before-after 2 pt, special none, Line spacing single)

Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu nhu cầu bồi dưỡng năng lực tư vấn tâm lý của giáo viên trước yêu cầu đổi mới của giáo dục, đặc biệt trước sự ra đời của thông tư 31 của Bộ giáo dục và Đào tạo về “Bồi dưỡng năng lực tư vấn tâm lý cho giáo viên phổ thông”. Tổng số 441 giáo viên phổ thông ở các cấp tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông ở 5 tỉnh thành phố gồm: Mộc Châu, Hà Nội, Ninh Bình, Quy Nhơn, An Giang tham gia vào nghiên cứu thông qua việc trả lời bảng hỏi và phỏng vấn sâu (với 20 giáo viên và 10 cán bộ quản lý). Kết quả nghiên cứu cho thấy giáo viên hiện đang thiếu kiến thức về tâm lý học đường và kỹ năng tư vấn tâm lý chuyên nghiệp còn hạn chế. Do đó giáo viên có nhu cầu cao để bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng tư vấn cũng như mong muốn được bồi dưỡng định kì theo nhóm thông qua hình thức trực tiếp. Những ý kiến đề xuất của giáo viên phổ thông nhằm nâng cao hiệu quả của công tác bồi dưỡng năng lực tư vấn tâm lý góp phần đáp ứng nhu cầu chăm sóc, hỗ trợ tâm lý của học sinh cũng được phân tích và bàn luận.

Từ khóa: Tư vấn tâm lý, năng lực tư vấn tâm lý, nhu cầu bồi dưỡng, giáo viên phổ thông.

1. Mở đầu (Times New Roman sz 14, center, Paragrapht left-right 0cm, before 12 pt-after 6 pt, special none, Line spacing single)

Phần mở đầu của bài báo theo định dạng như một lịch sử nghiên cứu vấn đề thu nhỏ: đã ai nghiên cứu về vấn đề này? mức độ như thế nào? (có kèm theo tài liệu tham khảo cụ thể, những tài liệu này phải xuất hiện trong phần Tài liệu tham khảo cuối bài, ưu tiên các trích dẫn là bài báo (có số trang) - đã đăng trên tạp chí ĐHSP HN càng tốt). Cuối cùng, quan trọng nhất là đóng góp mới của tác giả trong bài báo này là gì - điều này mới làm nên tính mới và là kết quả khoa học của bài báo.

Sắp xếp TLTK theo thứ tự xuất hiện trong bài báo. Tài liệu tham khảo đầu tiên xuất hiện trong bài sẽ đánh số 1, như vậy, dưới phần TLTK nó cũng đứng vị trí số 1 – KHÔNG SẮP XẾP THEO ACB.

Bài báo phải đủ ba phần Mở đầu (tóm tắt tình trạng nghiên cứu trong nước và thế giới, tính thời sự của vấn đề, đặt vấn đề), Nội dung và Kết luận, các TLTK phải trích dẫn cụ thể, các TLTK phải là bài báo liên quan đến nội dung nghiên cứu của tác giả đã đăng trên các tạp chí (phải có số trang của bài báo được trích dẫn), khuyến khích trích dẫn từ bài báo đăng trên Tạp chí Khoa học trường ĐHSP HN (không hạn chế số lượng TLTK).

Dung lượng bài báo không quá 10 trang với sz chữ 11 Times New Roman. (Times New Roman sz 11, Paragrapht left-right 0cm, before 2 pt - after 2 pt, special first line 0,75 cm, Line spacing single)

2. Nội dung nghiên cứu (Times New Roman sz 14, center, Paragrapht left-right 0cm, before 12 pt-after 6 pt, special none, Line spacing single)

2.1. (Times New Roman sz 12, Paragrapht left-right 0cm, before 6 pt-after 2 pt, special none, Line spacing single)

2.1.1. (Times New Roman sz 11, Paragrapht left-right 0cm, before 2 pt-after 2 pt, special none, Line spacing single)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

(Times New Roman H sz 11, B, center Paragrap left-right 0cm, before 12 pt - after 6 pt, special none, Line spacing single)

- [4] Trần Thị Minh Đức, 2016. *Giáo trình tham vấn tâm lí*. Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội
- [5] Philip .E. Vernon, 1993. "Some characteristics of the good judge of personality". *Journal of Social Psychology*, No 4, pp. 42-57
- [6] Qingwen Dong, Randall J.Koper, Christine M.Collaco, 2008. "Social Intelligence, Self-esteem, and Intercultural Communication Sensitivity". *Intercultural Communities Studies XVII*, pp.162 –172.
- [7] Ronald E Riggio, 2014. *What is social intelligence why does it matter, psychologytoday*. Cutting Edge Leadership.
- [8] Nguyễn Công Khanh, 2011. "Trí tuệ xã hội và các mô hình cấu trúc trí tuệ xã hội". *Tạp chí Khoa học giáo dục*, số 71, tr.14 - 17.
- [9] Kiều Thị Thanh Trà, 2014. "Mặt thể hiện bản thân trong trí tuệ xã hội của sinh viên trường đại học sư phạm thành phố Hồ Chí Minh". *Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh*, số 63, tr. 55-61.

Times New Roman sz 11, Paragrap left-right 0cm, before 2 pt - after 2 pt, special hanging 0,32 cm, Line spacing single

ABSTRACT

(Times New Roman H sz 11, B, center Paragrap left-right 0cm, before 12 pt - after 6 pt, special none, Line spacing single)

A need of improving psychological consulting competency of high school teachers

(Times New Roman sz 11, B, center)

Nguyen Van A

Faculty of Psychology and Education, Hanoi National University of Education

This study aims to explore a teacher's need of enhancing psychological consulting ability to meet requirements of education renovation, particularly with a new demand of circular number 31 on "Guidance to improve psychological counselling capacity for high school teachers" issued by Ministry of Education and Training (2017). A total of 441 teachers from different levels including primary, secondary and high school from 5 provinces including: Moc Chau, Ha Noi, Ninh Binh, Qui Nhon, An Giang took part in this study by answering a questionnaire, along with semi-structure interview with 20 teachers and 10 managers. Results revealed that teachers are lacked of knowledge and their professional skills on psychological consulting were still limited. Thus, teachers' need on improving knowledge and skills in relation to psychological consultation was significant. Among various models of professional supporting, periodical group based and direct supervision had the highest proportion. Teachers' recommendations for improving the effectiveness of enhancing teachers' consultation ability in order to meet students' need were analysed and discussed.

Keywords: Psychological consulting, psychological consulting competency, high school